

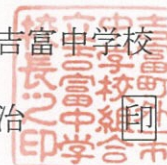
(別紙様式)

平成30年6月28日

第14地区教科用図書採択協議会
会長 中島 孝博 殿

学校名 吉富町外一市中学校組合立吉富中学校

学校長名 榎 憲 治



平成31年度使用中学校教科用図書〔道徳〕に関する学校意見について(報告)

教科用図書に関する本校の意見について、下記のとおり報告します。

記

教科書種目		発行者		教科書名シリーズ
道徳		番号	略称	
		2	東書	新しい未来へ
観 点		特 徴 及 び 長 所		
選定の観点	1 内容の範囲及び程度	・内容の範囲程度は、その学年の生徒の発達の段階に適応している。		
	2 内容に関する配慮事項	・各学年相互間の関連を図り、系統的・発展的な指導ができるように配慮されている。 ・言語に関する能力の育成を図る上で必要な言語活動の充実について配慮されている。		
	3 分量	・各学年とも30の教材に5つの付録教材を加えて、35時間分の内容構成となっている。		
	4 使用上の便宜	・写真や挿絵などが教材の理解に有効に働くように配置されている。 ・巻末に学期毎の振り返りを記入するページがある。		
	5 印刷・製本等	・AB版で、200ページに満たない厚さになっている。 ・写真や挿絵の美しさが生きる紙を使用している。		
選定の観点		1 道徳的諸価値の理解を基に、自分を見つめ、広い視野から多面的・多角的に考え、生き方について考えを深めることができる内容になっていること。 2 各教科等で行う道徳教育を補ったり、深めたり、統合したりすることができる内容になっていること。 3 学んだ道徳的価値に照らして自分を振り返り、自らの成長を実感したり、課題や目標を見つけたりすることができる内容になっていること。 4 道徳的価値について自分との関わりで考え、感じたことをまとめ、討論などにより、協同的に議論したりできる内容になっていること。 5 生きる上で出会う様々な道徳上の問題を多面的・多角的に考え、主よりよく生きていくための資質・能力を養う学習ができる内容になっていること。 6 体験的行為や活動を通じて学んだ内容から道徳的価値の意義などについて考えを深めることができる内容になっていること。 7 身近な社会的課題を自分との関係において考え、それらの解決に向けて取り組もうとする意欲と態度を育成できるような内容であること。 8 人間尊重の精神にかなうものであって、人間としてよりよく生きる喜びや勇気を与えられる内容になっていること。		

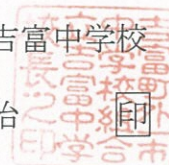
(別紙様式)

平成30年6月28日

第14地区教科用図書採択協議会
会長 中島 孝博 殿

学校名 吉富町外一市中学校組合立吉富中学校

学校長名 榎 憲 治



平成31年度使用中学校教科用図書〔道徳〕に関する学校意見について(報告)

教科用図書に関する本校の意見について、下記のとおり報告します。

記

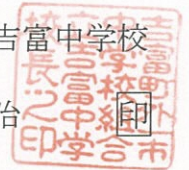
教科書種目		発行者		教科書名シリーズ
道徳		番号	略称	輝け 未来
		1 1	学図	
観 点		特 徴 及 び 長 所		
選定の観点	1 内容の範囲及び程度	・内容の範囲程度は、その学年の生徒の発達の段階に適応している。		
	2 内容に関する配慮事項	・各学年相互間の関連を図り、系統的・発展的な指導ができるように配慮されている。 ・言語に関する能力の育成を図る上で必要な言語活動の充実について配慮されている。		
	3 分量	・各学年とも35の教材で構成されている。		
	4 使用上の便宜	・写真や挿絵などが教材の理解に有効に働くように配置されている。 ・学期末と学年末に学びの振り返りを書くページがある。		
	5 印刷・製本等	・AB版で、200ページを超える厚さになっている。		
選定の観点		1 道徳的諸価値の理解を基に、自分をみつめ、広い視野から多面的・多角的に考え、生き方について考えを深めることができる内容になっていること。 2 各教科等で行う道徳教育を補ったり、深めたり、統合したりすることができる内容になっていること。 3 学んだ道徳的価値に照らして自分を振り返り、自らの成長を実感したり、課題や目標を見つけたりすることができる内容になっていること。 4 道徳的価値について自分との関わりで考え、感じたことをまとめ、討論などにより、協同的に議論したりできる内容になっていること。 5 生きる上で出会う様々な道徳上の問題を多面的・多角的に考え、主よりよく生きていくための資質・能力を養う学習ができる内容になっていること。 6 体験的行為や活動を通じて学んだ内容から道徳的価値の意義などについて考えを深めることができる内容になっていること。 7 身近な社会的課題を自分との関係において考え、それらの解決に向けて取り組もうとする意欲と態度を育成できるような内容であること。 8 人間尊重の精神にかなうものであって、人間としてよりよく生きる喜びや勇気を与えられる内容になっていること。		

平成30年6月28日

第14地区教科用図書採択協議会
会長 中島 孝博 殿

学校名 吉富町外一市中学校組合立吉富中学校

学校長名 榎 憲 治



平成31年度使用中学校教科用図書〔道徳〕に関する学校意見について(報告)

教科用図書に関する本校の意見について、下記のとおり報告します。

記

教科書種目		発行者		教科書名シリーズ
道徳		番号	略称	とびだそう未来へ
		17	教出	
観 点		特 徴 及 び 長 所		
選定の観点	1 内容の範囲及び程度	・内容の範囲程度は、その学年の生徒の発達の段階に適応している。		
	2 内容に関する配慮事項	・各学年相互間の関連を図り、系統的・発展的な指導ができるように配慮されている。 ・言語に関する能力の育成を図る上で必要な言語活動の充実について配慮されている。		
	3 分量	・各学年とも30の教材に5つの補充教材を加えた構成となっている。		
	4 使用上の便宜	・写真や挿絵などが教材の理解に有効に働くように配置されている。		
	5 印刷・製本等	・B5版で、200ページに満たない厚さになっている。 ・写真や挿絵の美しさが生きる紙を使用している。		
選定の観点		1 道徳的諸価値の理解を基に、自分をみつめ、広い視野から多面的・多角的に考え、生き方について考えを深めることができる内容になっていること。 2 各教科等で行う道徳教育を補ったり、深めたり、統合したりすることができる内容になっていること。 3 学んだ道徳的価値に照らして自分を振り返り、自らの成長を実感したり、課題や目標を見つけたりすることができる内容になっていること。 4 道徳的価値について自分との関わりで考え、感じたことをまとめ、討論などにより、協同的に議論したりできる内容になっていること。 5 生きる上で出会う様々な道徳上の問題を多面的・多角的に考え、主よりよく生きていくための資質・能力を養う学習ができる内容になっていること。 6 体験的行為や活動を通じて学んだ内容から道徳的価値の意義などについて考えを深めることができる内容になっていること。 7 身近な社会的課題を自分との関係において考え、それらの解決に向けて取り組もうとする意欲と態度を育成できるような内容であること。 8 人間尊重の精神にかなうものであって、人間としてよりよく生きる喜びや勇気を与えられる内容になっていること。		

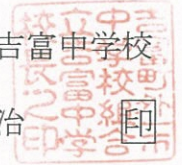
(別紙様式)

平成30年6月28日

第14地区教科用図書採択協議会
会長 中島 孝博 殿

学校名 吉富町外一市中学校組合立吉富中学校

学校長名 榎 憲 治



平成31年度使用中学校教科用図書〔道徳〕に関する学校意見について(報告)

教科用図書に関する本校の意見について、下記のとおり報告します。

記

教科書種目		発行者		教科書名シリーズ
道徳		番号	略称	きみが いちばん ひかるとき
		38	光村	
観 点		特 徴 及 び 長 所		
選定の観点	1 内容の範囲及び程度	・内容の範囲程度は、その学年の生徒の発達の段階に適応している。		
	2 内容に関する配慮事項	・各学年相互間の関連を図り、系統的・発展的な指導ができるように配慮されている。 ・言語に関する能力の育成を図る上で必要な言語活動の充実について配慮されている。		
	3 分量	・各学年とも34の教材と2つの補充教材を加えた構成となっている。		
	4 使用上の便宜	・写真や挿絵などが教材の理解に有効に働くように配置されている。 ・各教材の終わりに生徒が考えを記述する欄がある。		
	5 印刷・製本等	・B5版で、200ページを超える厚さになっている。		
選定の観点		1 道徳的諸価値の理解を基に、自分をみつめ、広い視野から多面的・多角的に考え、生き方について考えを深めることができる内容になっていること。 2 各教科等で行う道徳教育を補ったり、深めたり、統合したりすることができる内容になっていること。 3 学んだ道徳的価値に照らして自分を振り返り、自らの成長を実感したり、課題や目標を見つけたりすることができる内容になっていること。 4 道徳的価値について自分との関わりで考え、感じたことをまとめ、討論などにより、協同的に議論したりできる内容になっていること。 5 生きる上で出会う様々な道徳上の問題を多面的・多角的に考え、主よりよく生きていくための資質・能力を養う学習ができる内容になっていること。 6 体験的行為や活動を通じて学んだ内容から道徳的価値の意義などについて考えを深めることができる内容になっていること。 7 身近な社会的課題を自分との関係において考え、それらの解決に向けて取り組もうとする意欲と態度を育成できるような内容であること。 8 人間尊重の精神にかなうものであって、人間としてよりよく生きる喜びや勇気を与えられる内容になっていること。		

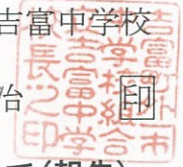
(別紙様式)

平成30年6月28日

第14地区教科用図書採択協議会
会長 中島 孝博 殿

学校名 吉富町外一市中学校組合立吉富中学校

学校長名 榎 憲 治



平成31年度使用中学校教科用図書〔道徳〕に関する学校意見について(報告)

教科用図書に関する本校の意見について、下記のとおり報告します。

記

教科書種目		発行者		教科書名シリーズ
道徳		番号	略称	
		116	日文	あすを生きる
観 点		特 徴 及 び 長 所		
選定の観点	1 内容の範囲及び程度	・内容の範囲程度は、その学年の生徒の発達の段階に適応している。		
	2 内容に関する配慮事項	・各学年相互間の関連を図り、系統的・発展的な指導ができるように配慮されている。 ・言語に関する能力の育成を図る上で必要な言語活動の充実について配慮されている。		
	3 分量	・各学年とも35の教材で構成されている。		
	4 使用上の便宜	・写真や挿絵などが教材の理解に有効に働くように配置されている。 ・別冊ノートがあり、評価に活用できる。		
	5 印刷・製本等	・B5版で、200ページに満たない厚さになっている。 ・写真や挿絵の美しさが生きる紙を使用している。		
選定の観点		1 道徳的諸価値の理解を基に、自分をみつめ、広い視野から多面的・多角的に考え、生き方について考えを深めることができる内容になっていること。 2 各教科等で行う道徳教育を補ったり、深めたり、統合したりすることができる内容になっていること。 3 学んだ道徳的価値に照らして自分を振り返り、自らの成長を実感したり、課題や目標を見つけたりすることができる内容になっていること。 4 道徳的価値について自分との関わりで考え、感じたことをまとめ、討論などにより、協同的に議論したりできる内容になっていること。 5 生きる上で出会う様々な道徳上の問題を多面的・多角的に考え、主よりよく生きていくための資質・能力を養う学習ができる内容になっていること。 6 体験的行為や活動を通じて学んだ内容から道徳的価値の意義などについて考えを深めることができる内容になっていること。 7 身近な社会的課題を自分との関係において考え、それらの解決に向けて取り組もうとする意欲と態度を育成できるような内容であること。 8 人間尊重の精神にかなうものであって、人間としてよりよく生きる喜びや勇気を与えられる内容になっていること。		

(別紙様式)

平成30年6月28日

第14地区教科用図書採択協議会
会長 中島 孝博 殿

学校名 吉富町外一市中学校組合立吉富中学校

学校長名 榎 憲 治



平成31年度使用中学校教科用図書〔道徳〕に関する学校意見について(報告)

教科用図書に関する本校の意見について、下記のとおり報告します。

記

教科書種目		発行者		教科書名シリーズ
道徳		番号	略称	明日への扉
		224	学研	
観 点		特 徴 及 び 長 所		
選定の観点	1 内容の範囲及び程度	・内容の範囲程度は、その学年の生徒の発達の段階に適応している。		
	2 内容に関する配慮事項	・各学年相互間の関連を図り、系統的・発展的な指導ができるように配慮されている。 ・言語に関する能力の育成を図る上で必要な言語活動の充実について配慮されている。		
	3 分量	・各学年とも35の教材で構成されている。		
	4 使用上の便宜	・写真や挿絵などが教材の理解に有効に働くように配置されている。		
	5 印刷・製本等	・A4版で、200ページに満たない厚さになっている。 ・写真や挿絵の美しさが生きる紙を使用している。		
選定の観点		1 道徳的諸価値の理解を基に、自分をみつめ、広い視野から多面的・多角的に考え、生き方について考えを深めることができる内容になっていること。 2 各教科等で行う道徳教育を補ったり、深めたり、統合したりすることができる内容になっていること。 3 学んだ道徳的価値に照らして自分を振り返り、自らの成長を実感したり、課題や目標を見つけたりすることができる内容になっていること。 4 道徳的価値について自分との関わりで考え、感じたことをまとめ、討論などにより、協同的に議論したりできる内容になっていること。 5 生きる上で出会う様々な道徳上の問題を多面的・多角的に考え、主よりよく生きていくための資質・能力を養う学習ができる内容になっていること。 6 体験的行為や活動を通じて学んだ内容から道徳的価値の意義などについて考えを深めることができる内容になっていること。 7 身近な社会的課題を自分との関係において考え、それらの解決に向けて取り組もうとする意欲と態度を育成できるような内容であること。 8 人間尊重の精神にかなうものであって、人間としてよりよく生きる喜びや勇気を与えられる内容になっていること。		

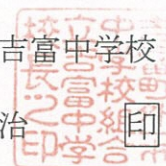
(別紙様式)

平成30年6月28日

第14地区教科用図書採択協議会
会長 中島 孝博 殿

学校名 吉富町外一市中学校組合立吉富中学校

学校長名 榎 憲 治



平成31年度使用中学校教科用図書〔道徳〕に関する学校意見について(報告)

教科用図書に関する本校の意見について、下記のとおり報告します。

記

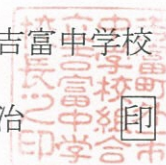
教科書種目		発行者		教科書名シリーズ
道徳		番号	略称	
		232	廣あかつき	自分を見つめる(1年) 自分を考える(2年) 自分をのばす(3年)
観 点		特 徴 及 び 長 所		
選定の観点	1 内容の範囲及び程度	・内容の範囲程度は、その学年の生徒の発達の段階に適応している。		
	2 内容に関する配慮事項	・各学年相互間の関連を図り、系統的・発展的な指導ができるように配慮されている。 ・言語に関する能力の育成を図る上で必要な言語活動の充実について配慮されている。		
	3 分量	・各学年とも35の教材に補充教材を加えた構成となっている。		
	4 使用上の便宜	・写真や挿絵などが教材の理解に有効に働くように配置されている。 ・別冊ノートがあり、評価に活用できる。		
	5 印刷・製本等	・A B版で、200ページに満たない厚さになっている。 ・写真や挿絵の美しさが生きる紙を使用している。		
選定の観点		1 道徳的諸価値の理解を基に、自分を見つめ、広い視野から多面的・多角的に考え、生き方について考えを深めることができる内容になっていること。 2 各教科等で行う道徳教育を補ったり、深めたり、統合したりすることができる内容になっていること。 3 学んだ道徳的価値に照らして自分を振り返り、自らの成長を実感したり、課題や目標を見つけたりすることができる内容になっていること。 4 道徳的価値について自分との関わりで考え、感じたことをまとめ、討論などにより、協同的に議論したりできる内容になっていること。 5 生きる上で出会う様々な道徳上の問題を多面的・多角的に考え、主よりよく生きていくための資質・能力を養う学習ができる内容になっていること。 6 体験的行為や活動を通じて学んだ内容から道徳的価値の意義などについて考えを深めることができる内容になっていること。 7 身近な社会的課題を自分との関係において考え、それらの解決に向けて取り組もうとする意欲と態度を育成できるような内容であること。 8 人間尊重の精神にかなうものであって、人間としてよりよく生きる喜びや勇気を与えられる内容になっていること。		

(別紙様式)

平成30年6月28日

第14地区教科用図書採択協議会
会長 中島 孝博 殿

学校名 吉富町外一市中学校組合立吉富中学校
学校長名 榎 憲 治



平成31年度使用中学校教科用図書〔道徳〕に関する学校意見について(報告)

教科用図書に関する本校の意見について、下記のとおり報告します。

記

教科書種目		発行者		教科書名シリーズ
道徳		番号	略称	生き方から学ぶ(1年) 生き方を見つめる(2年) 生き方を創造する(3年)
観 点		233	日科	
観 点		特 徴 及 び 長 所		
選定の観点	1 内容の範囲及び程度	・内容の範囲程度は、その学年の生徒の発達の段階に適応している。		
	2 内容に関する配慮事項	・各学年相互間の関連を図り、系統的・発展的な指導ができるように配慮されている。 ・言語に関する能力の育成を図る上で必要な言語活動の充実について配慮されている。		
	3 分量	・各学年とも37の教材で構成されている。		
	4 使用上の便宜	・写真や挿絵などが教材の理解に有効に働くように配置されている。 ・巻末に記入欄があり、評価等に活用することができる。		
	5 印刷・製本等	・B5版で、200ページに満たない厚さになっている。 ・写真や挿絵の美しさが生きる紙を使用している。		
選定の観点		1 道徳的諸価値の理解を基に、自分をみつめ、広い視野から多面的・多角的に考え、生き方について考えを深めることができる内容になっていること。 2 各教科等で行う道徳教育を補ったり、深めたり、統合したりすることができる内容になっていること。 3 学んだ道徳的価値に照らして自分を振り返り、自らの成長を実感したり、課題や目標を見つけたりすることができる内容になっていること。 4 道徳的価値について自分との関わりで考え、感じたことをまとめ、討論などにより、協同的に議論したりできる内容になっていること。 5 生きる上で出会う様々な道徳上の問題を多面的・多角的に考え、主よりよく生きていくための資質・能力を養う学習ができる内容になっていること。 6 体験的行為や活動を通じて学んだ内容から道徳的価値の意義などについて考えを深めることができる内容になっていること。 7 身近な社会的課題を自分との関係において考え、それらの解決に向けて取り組もうとする意欲と態度を育成できるような内容であること。 8 人間尊重の精神にかなうものであって、人間としてよりよく生きる喜びや勇気を与えられる内容になっていること。		